

Fiche d'accompagnement no. 8

L'accompagnement des adultes en démarche catéchuménale

Quelques points de repère



Voies d'avenir
en pastorale catéchuménale
des adultes

À qui s'adresse cette fiche :

Cette fiche s'adresse aux pasteurs, aux catéchètes, aux accompagnateurs et à toutes les personnes concernées par la pratique catéchuménale auprès de ceux qui demandent le baptême et/ou la confirmation.

La pratique catéchuménale se caractérise par la diversité des tâches et des acteurs mis en cause. Chaque acteur intervient, d'une manière particulière dans le domaine qui lui est propre (accompagner, célébrer, catéchiser...). C'est pourquoi nous recommandons de réunir, autour du pasteur, toutes les personnes concernées pour étudier ce document.

Toute personne engagée dans la mission évangélisatrice de l'Église pourra puiser dans cette fiche : ressources, inspiration et points de repère pour accomplir son apostolat.

La parole est à vous !

Le service du catéchuménat du diocèse de Montréal est heureux de vous présenter cette fiche d'accompagnement comme un soutien à votre action pastorale. Elle est conçue pour refléter le mieux possible les défis et la mission ecclésiale que vous vivez sur le terrain en rapport avec la mise sur pied d'activités d'ordre catéchuménal.

N'hésitez donc pas à nous faire part de vos commentaires et de vos suggestions. Sont également bienvenues vos recommandations de thèmes pour des fiches à paraître. Si vous avez besoin de formation dans votre milieu, faites-le nous savoir.

Vous pouvez communiquer avec nous par courriel, à l'adresse suivante :

catechumenat@diocesemontreal.org

ou par téléphone, au numéro suivant:

(514) 931-7311, poste 253

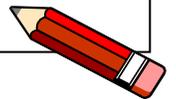


L'initiation chrétienne des ADULTES selon le RICA

Le rituel de l'initiation chrétienne contenu dans le RICA concerne **les adultes**. Il est destiné aux hommes et aux femmes qui, éclairés par l'Esprit Saint et ayant entendu l'annonce du mystère du Christ, cherchent consciemment et librement le Dieu vivant, et entreprennent un itinéraire de foi et de conversion. Cette démarche suppose une préparation : les candidats sont ainsi fortifiés spirituellement et conduits en temps opportun à recevoir avec fruit les sacrements de l'Église.

Rituel de l'initiation chrétienne des adultes, Desclée/Mame, 1996, no. 36

- Selon votre expérience, quelles sont les principales différences entre une démarche d'initiation chrétienne destinée aux enfants et celle destinée aux adultes? En pratique, comment faites-vous? Rencontrez-vous des difficultés ou des résistances dans votre milieu en éducation de la foi des adultes? Comment relevez-vous le défi de les surmonter?



Tenir compte des différentes périodes de l'âge adulte

La psychologie moderne distingue 4 grandes périodes à partir de l'adolescence. Dans chaque période, nous avons des devoirs et des tâches à accomplir, pour passer à la prochaine. Nous traversons des transitions, des moments difficiles et déstabilisants, des périodes de turbulence : certaines crises de notre vie sont simplement liées à ces étapes de développement personnel, sans qu'il y ait d'autres événements extérieurs majeurs.

- Certains événements majeurs marquent un début de transition : la fin des études et l'entrée dans le monde du travail - le mariage - l'arrivée d'un enfant - la retraite - un changement professionnel - un déménagement - etc.
- Aux alentours des 30 ans, c'est le moment où nos rêves d'enfant ou de jeunesse sont réellement éprouvés face à la réalité de la vie, et cela peut nous conduire à de douloureux renoncements (ex : une jeune femme qui renonce à une carrière professionnelle pour se consacrer à l'éducation de ses enfants).
- Vers 40 ans : c'est un moment de bilan, nous arrivons à mi-chemin de notre existence. Nous évaluons ce que nous avons fait, nous redéfinissons nos objectifs.
- Au moment de la retraite (60 - 65 ans) : c'est une période souvent plus difficile pour l'homme que pour la femme, car son rôle dans la société et son identité sont quelque fois plus affectés.

D'autres éléments entrent en compte dans le développement d'un adulte comme la culture à laquelle il appartient; sa vision de : la société, la famille, l'environnement de travail, le milieu social, etc.

- À partir de votre expérience, qu'évoquent pour vous ce qu'on appelle l'âge adulte?
- Aux différentes étapes de la vie, les adultes se retrouvent avec des questions et des problèmes particuliers à ces moments de l'existence. Tenir compte du développement de l'adulte devient une condition essentielle à toute démarche en éducation de la foi des adultes. Comment interprétez-vous cette affirmation?



Parler des âges de la vie est-il pertinent en christianisme ?

« Il n'y a pas d'âge pour entrer dans la vie initiée par Jésus »

Question que pose le théologien **Jacques Fantino, o.p.** dans un article du no. 21 de la revue Le Portique.

« Parler des âges de la vie a du sens dans plusieurs disciplines scientifiques, comme la psychologie et la sociologie. Cette problématique peut également susciter le questionnement philosophique en posant la question du rapport au temps de l'existence humaine. En est-il de même pour la théologie chrétienne ?

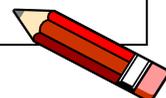
Avec le Nouveau Testament, tout change. Jésus insiste en effet sur la proximité du Règne de Dieu rendu présent par les nouveaux comportements qu'il initie et propose à tous. Du coup, comme toutes les situations sociales ou religieuses par rapport à la Loi, tous les âges de la vie humaine ont une égale valeur. On peut entrer à n'importe quel âge dans le Règne de Dieu. Il n'y a pas de condition particulière sinon de se lancer.

La recherche de sagesse se trouve elle aussi relativisée. Jésus et ses disciples vont enseigner que la sagesse correspond à la mise en pratique de nouveaux comportements. Il ne s'agit plus d'acquérir la sagesse en vue d'attendre la réalisation des promesses divines, mais d'entrer dans leur accomplissement en contribuant par ces comportements à montrer la présence effective du Règne de Dieu.

Ce qui compte dorénavant, et là est le changement, ce n'est pas l'ancienneté, ni la sagesse acquise en étudiant et en pratiquant la Loi, c'est la proximité à Dieu, c'est-à-dire à Jésus, en suivant son mode de vie et de ce fait se laisser entraîner par lui. L'âge n'a pas d'importance à cause du Christ Jésus.

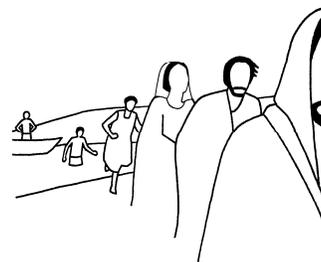
Il n'y a pas d'âge pour entrer définitivement dans la vie initiée par Jésus. Nous avons la réponse à la question de départ. Les âges de la vie ne sont pas déterminants pour entrer dans la manière de vivre proposée par la foi chrétienne. Les vies des saints, c'est-à-dire de ces hommes et de ces femmes qui représentent des exemples de vie chrétienne accomplie, constituent une bonne illustration de cela. Il n'y a pas d'âge pour devenir saint. Certains le sont devenus très jeunes, d'autres très âgés. »

- Quelles sont vos réflexions à la suite de la lecture de ce texte? Au premier regard, ce texte pourrait sembler contredire l'importance de tenir compte du développement de l'adulte dans une démarche catéchuménale. Qu'en pensez-vous?



Des souhaits de bon voyage pour des adultes qui veulent aller et voir (Jean 1, 35 – 42)

Aux premiers disciples qui lui demandaient : « Où demeures-tu ? », le Christ répondit : « Venez et voyez. » Si l'évangéliste n'a pas donné d'indication de lieu ou de temps, c'est pour nous faire comprendre que chaque croyant est appelé à faire une démarche personnelle et unique. Où peut bien avoir lieu une telle rencontre si ce n'est dans le tissu de l'expérience quotidienne de tout chercheur de Dieu ? C'est le Christ qui appelle et attend de chacun une adhésion libre et consentie. Des adultes ont demandé à l'Église les sacrements de l'initiation chrétienne. Nous vous invitons à entreprendre cette démarche avec eux en ayant l'esprit et les attitudes d'un chercheur, d'un guetteur, d'un veilleur, d'un témoin. Nous vous encourageons à permettre aux personnes que vous accompagnez de relire la route de leur vie afin d'y découvrir Celui qui, peut-être à leur insu, les accompagne déjà.



- Dans votre milieu, Quelles sont les ressources (personnes, activités) sur lesquelles vous pouvez compter pour offrir une démarche de type catéchuménale? Quelle formation leur offrez-vous?



Des pistes pour faciliter votre mission d'accompagnateur

AUPRÈS DES ADULTES

Comment vais-je faire? Par où commencer? Avez-vous des méthodes à me proposer? La bonne volonté ne suffit pas; j'ai besoin d'acquérir des connaissances, parfaire mon savoir-faire et améliorer mon savoir-être.

Comment fait-on avec des adultes? Ces questions reviennent fréquemment. Cette fiche veut y répondre, bien humblement, à partir de la riche expérience catéchuménale vécue dans le diocèse de Montréal. Bien que les méthodes soient utiles, elles ne sont pas des recettes clé en main. Nous rappelons que l'essentiel de la démarche catéchuménale conduit à la rencontre du Christ. Voici quelques points de repère applicables à des démarches d'adultes qui pourraient vous être utiles.

LA « PEDAGOGIE » CATÉCHUMÉNALE destinée aux adultes

On pourrait qualifier la pédagogie catéchuménale suivant trois caractéristiques: il s'agit d'une pédagogie

- de type expérientiel;
- qui se veut infiniment respectueuse de la liberté des «candidats»;
- ajustée à l'âge adulte.

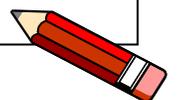
1. FONDÉE SUR L'EXPÉRIENCE

En proposant aux candidats la démarche de foi qui les conduira éventuellement à la célébration des sacrements de la foi, la démarche catéchuménale entend leur faire vivre une expérience de foi, plutôt que d'offrir - au départ - une série de cours sur la foi chrétienne professée dans l'Église catholique. Cela ne signifie pas que nous minimisons l'importance d'une «connaissance» de la foi; des catéchèses individuelles ou collectives seront là pour y veiller. Mais nous croyons qu'il faut dès le départ: - par le type des rencontres, par leur climat, la qualité des relations qui s'y établiront, le contenu des échanges (à base de partage d'expérience de foi et de témoignages vécus), etc., - éveiller dans le coeur du candidat la dimension vitale et proprement expérientielle de la foi. Nous voulons, ce faisant, éviter de transmettre une image de la foi qui soit celle d'un contenu de «choses religieuses» qu'il faut savoir et maîtriser.

Ce n'est qu'en un second temps, que la dimension du «savoir» de la foi sera déployée plus précisément. Elle ne viendra pas masquer ce qu'il y a d'élan vital, d'expression libre et authentique, de recherche, dans la foi. Elle viendra plutôt soutenir cela, en lui fournissant l'occasion de nouvelles découvertes, de nouveaux engagements, d'accueil neuf de Dieu.

Cette proposition initiale de la foi comporte en outre une expérience ecclésiale communautaire, vécue au sein d'un groupe local de soutien quand cela est possible. L'ouverture à la réalité ecclésiale constitue de soi une source d'où jaillit une Parole créatrice et instauratrice de nouveautés dans la vie d'un candidat.

- Par rapport à une pédagogie fondée sur l'expérience, quelles sont vos réflexions ? Qu'est-ce qui se pratique déjà ? Qu'est-ce qui serait à améliorer ou à mettre sur pied ?
- En ce qui concerne le lien avec la communauté chrétienne, quelles activités ou quelles rencontres faites-vous pour que le candidat s'y intègre progressivement ?



2. QUI RESPECTE LA LIBERTÉ

La démarche proposée aux candidats se veut la plus respectueuse possible de leur liberté. Non seulement devons-nous prévenir chaque candidat qu'il demeure tout à fait libre de suspendre ou de poursuivre sa démarche, à quelque étape qu'il soit rendu, mais encore faut-il aménager les conditions de la démarche catéchuménale de telle sorte que chacun se sente vraiment libre.

L'expérience nous a révélé qu'il faut veiller à ce que la vie d'équipe, au sein d'un groupe local de soutien ou d'une communauté catéchuménale, par exemple, n'exerce aucune pression sur la décision de chacun de poursuivre ou non son cheminement. Nous devons créer un climat de vie communautaire qui soit libérateur et non contraignant, chacun devant faire aussi l'expérience de sa relation personnelle au Seigneur.

Enfin, en présentant au candidat un accompagnateur responsable de sa démarche, on tiendra toujours à prévenir le candidat qu'il doit se sentir libre d'exprimer un désir de changement si la relation établie avec l'accompagnateur l'insatisfait.

- Par rapport au respect de la liberté du candidat, quelles sont vos réflexions ? Qu'est-ce qui se pratique déjà ? Qu'est-ce qui serait à améliorer ou à mettre sur pied ?



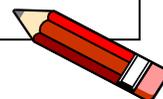
3. AJUSTÉ À L'ÂGE ADULTE

Le troisième aspect de la «pédagogie» catéchuménale n'est, pour ainsi dire, que la résultante des deux premiers. Fondée sur l'expérience et la liberté, la pédagogie propre au Catéchuménat peut être qualifiée de pédagogie pour adultes.

Tout acte pédagogique (en catéchèse personnelle ou collective), comme l'ensemble de l'animation de la démarche catéchuménale, s'inspire de cette conviction que les candidats sont eux-mêmes les premiers « agents » de leur éducation de foi. Certes ont-ils besoin de témoins de la foi, d'une communauté confessante, de guides et de catéchètes pour les initier au mystère de Dieu révélé en Jésus ; mais ils sont eux-mêmes déjà rejoints mystérieusement par l'action du Seigneur (puisqu'ils sont rendus où ils en sont!).

La pédagogie catéchuménale tente de rendre le candidat le plus co-participant possible de sa formation. D'ailleurs, le fait d'être en lien avec d'autres personnes engagées dans une démarche similaire, constitue, pour chacun d'eux, un facteur important de stimulation. L'expérience de vie fraternelle et communautaire soutient la démarche personnelle et, en même temps, la provoque et l'enrichit. A ce sujet, le témoignage des néophytes (nouveaux baptisés des dernières années) est éloquent.

- Par rapport à l'ajustement à l'âge adulte, quelles sont vos réflexions ? Qu'est-ce qui se pratique déjà ? Qu'est-ce qui serait à améliorer ou à mettre sur pied ?



Le service du Catéchuménat, une responsabilité partagée

« Afin de garantir que l'expérience acquise dans les milieux profite à l'ensemble des intervenants, il est nécessaire que les régions et les regroupements paroissiaux, coordonnent leurs efforts en lien avec le catéchuménat diocésain. Pour favoriser la circulation de l'information à tous les niveaux, les responsables locaux communiquent au catéchuménat diocésain les noms des candidats en cheminement, ainsi que ceux des collaborateurs (accompagnateurs, catéchètes, pasteurs, parrains, marraines).

De son côté, le service du catéchuménat diocésain soutient et accompagne les communautés dans la mise en place des parcours catéchuménaux.

En lien avec les milieux, il voit à la formation initiale et permanente des collaborateurs et à leur ressourcement. Il fournit des outils susceptibles d'aider les collaborateurs dans l'exercice de leur mission. Il propose aux pasteurs des outils liturgiques propres au catéchuménat.

S'il y a lieu, le catéchuménat diocésain accompagnera les catéchumènes, particulièrement pour les catéchèses, là où les ressources sont insuffisantes.

Enfin, toujours en lien avec les régions et les regroupements paroissiaux, le service du catéchuménat diocésain produira des outils d'évaluation des expériences vécues. »

Service du catéchuménat de Montréal, Voies d'avenir en pastorale catéchuménale des adultes, septembre 2009.

Quelques services offerts par le catéchuménat de Montréal

Le service du catéchuménat de Montréal, dans ses voies d'avenir (1), a pris l'engagement de soutenir les collaborateurs (prioritairement les pasteurs) dans l'exercice de leur mission. Nous voulons vous redire notre appui dans vos efforts pour implanter le catéchuménat localement. Concrètement, voici trois propositions parmi d'autres que nous avons amorcées.

(1) Service du catéchuménat de Montréal, *Voies d'avenir en pastorale catéchuménale des adultes*, septembre 2009. (Ce document est disponible au Service du catéchuménat de Montréal)

1. Le soutien aux responsables de la démarche catéchuménale :

Premièrement, un soutien constant aux responsables d'équipes locales de catéchuménat. Le catéchuménat diocésain maintient un contact de partenariat et se rend disponible pour apporter le complément d'aide souhaitée, notamment lors des visitations. Les agents pastoraux peuvent donc toujours compter sur l'appui, aussi bien technique que personnel, du service du catéchuménat diocésain. En tout temps, les équipes locales de catéchuménat peuvent faire appel aux permanents du catéchuménat diocésain qui iront animer dans les milieux des rencontres sur mesure, selon les besoins exprimés par les responsables.

2. La proposition d'outils à l'usage des paroisses ou des paroisses en secteur :

Deuxièmement, nous avons déjà publié plusieurs fiches d'accompagnement en guise d'outils s'adressant aux pasteurs, aux catéchètes, aux accompagnateurs et à toutes les personnes concernées par la pratique catéchuménale auprès de ceux qui demandent le baptême et/ou la confirmation.

3. Les rencontres-ateliers de formation destinées aux accompagnateurs :

Troisièmement, une formation progressive, échelonnée tout au long de la démarche catéchuménale. Cette formation progressive s'inscrit dans le cadre de rencontres-ateliers destinées principalement aux accompagnateurs. Une équipe responsable de la formation anime ces ateliers en rapport avec les différents temps et étapes de la démarche. En tout temps, les équipes locales de catéchuménat peuvent faire appel aux permanents du catéchuménat diocésain qui iront animer dans les milieux des rencontres sur mesure, selon les besoins exprimés par les responsables.